

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
социально-гуманитарного факультета
(наименование факультета)
И.В. Цевелева
И.В. Цевелева

(подпись, ФИО)
«15» *июня* 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Римское право

Направление подготовки	40.03.01 "Юриспруденция"	
Направленность (профиль) образовательной программы	Государственно-правовой	
Квалификация выпускника	бакалавр	
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020	
Форма обучения	заочная	
Технология обучения	традиционная	
Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	2	3
Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение	
Зачет	Кафедра ПЧП - Публичное и частное право	

Комсомольск-на-Амуре 2020

Разработчик рабочей программы:

Доцент, канд. юрид. наук.
(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

Чашина С.И.
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

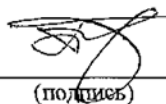
Заведующий кафедрой

(наименование кафедры)

(подпись)

(ФИО)

Заведующий выпускающей
кафедрой¹ ПЧП
(наименование кафедры)



(подпись)

Старинов Г.П.
(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Римское право» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12.2016, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Государственно-правовой» по направлению 40.03.01 "Юриспруденция".

Практическая подготовка реализуется на основе:

Консультации с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которых востребованы выпускники (Протокол «круглого» стола с представителями работодателей отрасли)

Задачи дисциплины	- формирование представлений об источниках и правовых институтах римского права на всех этапах его развития; - формирование адекватного понимания смысла исторических явлений, латинских юридических терминов и выражений, относящихся к освещаемым институтам римского права; - развитие навыков систематического и исторического толкования правовых норм, содержащихся в первоисточниках, творческих способностей студентов, способностей самостоятельно решать сложные правовые задачи, анализировать конкретные обстоятельства, правильно их квалифицировать и давать правильную юридическую оценку. Прикладной задачей изучения дисциплины является помощь в профориентации студентов в связи с тем, что без знания основ римского права невозможно понять цивилистику как науку.
Основные разделы / темы дисциплины	Римское частное право

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Римское право» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
Общекультурные			
Общепрофессиональные			
ОПК-2 способность работать на благо общества и государства	Знать: З1(ОПК-2-2) - предмет римского права, систему римского частного права	Уметь: У1(ОПК-2-2) - применить знания из теории римского права о сервисах, о залоге, об	Владеть Н1(ОПК-2-2)- навыками применения понятийного аппарата римского права

		обязательствах	
	Знать: 32(ОПК-2-2)- основные законо- мерности возник- новения, функцио- нирования и раз- вития римского права	Уметь: У2(ОПК-2-2)- ра- ботать с источни- ками римского частного права	Владеть: Н2(ОПК-2-2)- навы- ками сравнительно- го правоведения на примерах рецепции римского частного права
Профессиональные			
ПК-2 способность осуществ- лять профессиональную деятельность на основе развитого правосозна- ния, правового мышле- ния и правовой культу- ры	Знать 33(ПК-2-2) фунда- ментальные прин- ципы правового регулирувания, разработанные римскими юри- стами	Уметь У3(ПК-2-2) анали- зировать нормы важнейших ис- точников римско- го права и их роль в современном правовом регули- ровании	Владеть Н3(ПК-2-2) - навы- ками прослеживания римско-правовых истоков в современ- ных правовых кон- струкциях;
	Знать 34(ПК-2-2)- латин- скую правовую терминологию, ставшую между- народным языком юристов	Уметь У4(ПК-2-2)- опе- рировать поняти- ями и категориями римского права	Владеть Н4 (ПК-2-2) - знани- ями об юридических лицах в римском праве, о римской семье, о лице соб- ственного права (sui iuris) и лице чужого права (alieni iuris)

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Римское право» изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Профессиональная этика», «СПАИО», «Экономическая теория», «Теория государства и права», во время прохождения учебной практики.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Римское право», будут востребованы при изучении последующих дисциплин «Экологическое право», «Введение в профессию», «Земельное право», «Уголовное право», «Право социального обеспечения», «Правоохранительные органы», «Юридическая психология», во время прохождения производственной практики.

Дисциплина «Правовые основы противодействия коррупции» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения - выполнения практических занятий, контрольных работ, иных видов учебной деятельности.

Входной контроль не проводится.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	10
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	4
в том числе часов практической подготовки	0
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
в том числе часов практической подготовки	2
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	94
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет	4

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Тема 1 Понятие, значение и основные черты римского права	1			8
Тема 2. Источники (формы)		1		6

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
римского права				
Тема 3. Субъекты прав (лица) в римском праве	1			8
Тема 4. Семейно-брачные отношения в римском праве		1		6
Тема 5 Гражданский процесс в римском праве		1		6
Тема 6 Вещное римское право. Вещи и их классификация Владение и его защита по римскому частному праву	1			8
Тема 7 Вещные сервитуты		1*		6
Тема 8 Эмфитевзис (emphiteusis) и суперфиций (superficies)		1*		6
Тема 9 Право собственности по римскому частному праву. Права на чужие вещи. Обязательство по римскому частному праву: понятие, виды, исполнение.	1			8
Тема 10 Понятие и основные черты контрактов по римскому частному праву. Классификации контрактов		1		6
Самост. работа обучающихся (подготовка контрольной работы)				26
ИТОГО по дисциплине	4	6		94

* - реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руковод-

ствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	32
Подготовка к занятиям семинарского типа	36
Подготовка и оформление Контрольная работа	26
Итого	94

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

Кайнов, В. И. Римское право: учебник и практикум для вузов / В. И. Кайнов.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2020.- 222 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-05148-3. - URL : <https://urait.ru/bcode/454469>

Новицкий, И. Б. Римское право: учебник для среднего профессионального образования / И. Б. Новицкий.- Москва : Издательство Юрайт, 2020.- 298 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-03456-1. - URL : <https://urait.ru/bcode/450726>

Пашаева, О. М. Римское право: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Пашаева.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2020.- 157с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-00201-0. - URL : <https://urait.ru/bcode/449659>

Новицкий, И. Б. Римское право: учебник для вузов/ И. Б. Новицкий. - Москва : Издательство Юрайт, 2020.- 298 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-00474-8. - URL : <https://urait.ru/bcode/448920>

Яровая, М. В. Римское право: учебное пособие для вузов / М. В. Яровая.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 250 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08944-8. - URL : <https://urait.ru/bcode/453555>

Прудников, М. Н. Римское право: учебник для вузов / М. Н. Прудников.- 4-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 323с.- (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03808-8. - URL : <https://urait.ru/bcode/449754>

Хвостов, В. М. Система римского права / В. М. Хвостов .- Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 540с.- (Антология мысли).- ISBN 978-5-534-10474-5. - URL : <https://urait.ru/bcode/456671>

8.2 Дополнительная литература

Прудников, М. Н. Римское право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Прудников. - 4-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 323с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03792-0. - URL : <https://urait.ru/bcode/450725>

Яровая, М. В. Римское право : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Яровая. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020.- 252 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09113-7. - URL : <https://urait.ru/bcode/453615>

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Рекомендовано зарегистрироваться и ознакомиться с учебной литературой на сайте - «Образовательная платформа Юрайт», :

<https://urait.ru/bcode/454469>;

<https://urait.ru/bcode/450726>;

<https://urait.ru/bcode/448920>

Рекомендовано изучить основную тему Римского частного права - вещное право. В учебном пособии для вузов студенты смогут познакомиться с описанием важнейших исторических этапов становления вещных прав, начиная с римского периода, эпохи Средневековья:

Афанасьев, И. В. Актуальные проблемы вещного права: учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. - Москва : Издательство Юрайт, 2020.- 161 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11914-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457023> (дата обращения: 03.09.2020).

Учебным планом по дисциплине «Римское право» предусмотрено выполнение контрольной работы.

Задания для контрольной работы представлены в Приложении 1.

Приступая к выполнению контрольной работы, нужно, прежде всего, внимательно прочесть соответствующий раздел учебной литературы, научные статьи ведущих учёных-цивилистов.

Для усвоения изучаемого материала необходимо ознакомиться с лекционным материалом и решить задания на электронно-образовательном ресурсе портала ДО КнАГУ, ссылка на который имеется в личном кабинете каждого студента, изучающего дисциплину «Римское право».

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Справочно-правовая система КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru>.

Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.

eLIBRARY.RU: <http://www.elibrary.ru/> Доступ свободный.

В целях подготовки презентаций рекомендуется использовать программу Microsoft Office PowerPoint. Лицензионный сертификат № 62159787 от 15.12.2014.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Образовательная платформа Юрайт - образовательный ресурс, электронная библиотека. Доступ свободный

8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты
Справочно-правовая система КонсультантПлюс.	URL: http://www.consultant.ru . Срок действия лицензии – бессрочная. Договор № 95 от 17 мая 2017.

В целях подготовки презентаций рекомендуется использовать программу Microsoft Office PowerPoint.	Лицензионный сертификат № 62159787 от 15.12.2014.
9 Организационно-педагогические условия	

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде. Для усвоения изучаемого материала необходимо ознакомиться с лекционным материалом и решить задания на электронно-образовательном ресурсе портала ДО КНАГУ, ссылка на который имеется в личном кабинете каждого студента, изучающего дисциплину «Римское частное право».

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Методические указания при работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий по Римскому частному праву необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Студенты должны пользоваться возможностями библиотечного фонда, изучать актуальные тексты международно-правовых актов, содержащихся в справочных правовых системах, приветствуется использование ресурсов Интернета в части поиска информации.

Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. При этом студент не должен ограничиваться списком литературы, указанной в настоящих указаниях, а осуществлять ее самостоятельный поиск. Следует учитывать, что в нормативные акты могли быть внесены изменения и дополнения. Поэтому для работы с нормативными актами и судебной практикой целесообразно пользоваться компьютерными справочными правовыми системами, «Консультант Плюс» и другими, находящимися в свободном доступе, которые оперативно учитывают обновления действующего законодательства.

При решении практических задач студент должен показать умение работать с научной специальной литературой, анализировать законодательство и практику его применения юрисдикционными органами, делать обоснованные выводы и предложения по исследованным вопросам.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Приступая к выполнению контрольной работы нужно, прежде всего, внимательно прочесть соответствующий раздел учебной литературы, изучить законодательство по вопросам.

Контрольная работа представляет собой решение задач и должна быть выполнена самостоятельно, творчески, со ссылками на используемую литературу и другие источники. Материал работы должен быть изложен логично, грамотно, правильно оформлен.

Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории
Отсутствует

10.2 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлен электронный курс на портале ДО КнАГУ.

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 331 корпус № 1).

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

Римское право

Направление подготовки	<i>40.03.01 "Юриспруденция"</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Государственно-правовой</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Зачет</i>	<i>Кафедра ПЧП - Публичное и частное право</i>

¹ В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
Общекультурные			
Общепрофессиональные			
ОПК-2 способность работать на благо общества и государства	Знать: 31(ОПК-2-2) - предмет римского права, систему римского частного права	Уметь: У1(ОПК-2-2) - применить знания из теории римского права о сервитутах, о залоге, об обязательствах	Владеть Н1(ОПК-2-2)- навыками применения понятийного аппарата римского права
	Знать: 32(ОПК-2-2)- основные закономерности возникновения, функционирования и развития римского права	Уметь: У2(ОПК-2-2)- работать с источниками римского частного права	Владеть: Н2(ОПК-2-2)- навыками сравнительного правоведения на примерах рецепции римского частного права
Профессиональные			
ПК-2 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать 33(ПК-2-2) фундаментальные принципы правового регулирования, разработанные римскими юристами	Уметь У3(ПК-2-2) анализировать нормы важнейших источников римского права и их роль в современном правовом регулировании	Владеть Н3(ПК-2-2) - навыками прослеживания римско-правовых истоков в современных правовых конструкциях;
	Знать 34(ПК-2-2)- латинскую правовую терминологию, ставшую международным языком юристов	Уметь У4(ПК-2-2)- оперировать понятиями и категориями римского права	Владеть Н4 (ПК-2-2) - знаниями об юридических лицах в римском праве, о римской семье, о лице собственного права (sui iuris) и лице чужого права (alieni iuris)

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Римское частное право	31(ОПК-2-2)- У1(ОПК-2-2) Н1(ОПК-2-2) 32(ОПК-2-2)- У2(ОПК-2-2) Н2(ОПК-2-2)	Практическая работа. Практические задачи Тест Контрольная работа	-знает предмет римского права, систему римского частного права. - умеет применить знания из теории римского права о сервитутах, о залоге, об обязательствах. - владеет навыками применения понятийного аппарата римского права. - знает основные закономерности возникновения, функционирования и развития римского права. – умеет работать с источниками римского частного права. - владеет навыками сравнительного правоведения на примерах рецепции римского частного права.
	33(ПК-2-2) У3(ПК-2-2) Н3(ПК-2-2) 34(ПК-2-2) У4(ПК-2-2) Н4 (ПК-2-2)	Практическая работа. Практические задачи Тест Контрольная работа	-знает фундаментальные принципы правового регулирования, разработанные римскими юристами. - умеет анализировать нормы важнейших источников римского права и их роль в современном правовом регулировании. – владеет навыками прослеживания римско-правовых истоков в современных правовых конструкциях. - знает латинскую правовую терминологию, ставшую международным языком юристов. - умеет оперировать понятиями и категориями римского права. - владеет знаниями об юридических лицах в римском праве, о римской се-

			мье, о лице собственного права (sui iuris) и лице чужого права (alieni iuris).
--	--	--	--

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме Зачет</i>				
1	Практическая работа. Практические задачи	В течение семестра	30 баллов	27-30 баллов - студент правильно выполнил комплексное задание (максимум допустил одну ошибку). Показал отличный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 22-26 баллов - студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 21-25 баллов - студент вы-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>полнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>15-20 баллов - при выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0-14 баллов – задание не выполнено.</p>
2	Тест	10 неделя	20 баллов	<p>20 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний;</p> <p>16 баллов - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний;</p> <p>12 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний;</p> <p>8 баллов - 51-</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				60% правильных ответов – низкий уровень знаний; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний.
3	Контрольная работа	В течение семестра	50 баллов	0 -25 баллов - контрольная работа выполнена неправильно, компетенции, формирование которых было намечено при подготовке контрольной работы, студентом не подтверждены содержанием работы, оформление работы не соответствует установленным правилам. 26-35 баллов - контрольная работа выполнена в основном правильно, студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; студент затрудняется с обоснованием и выражением своего мнения по большей

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оцени- вания	Критерии оценивания
				<p>части содержания работы, слабо ориентируется в терминологии, используемой в контрольной работе; компетенции, формирование которых было намечено при подготовке контрольной работы, студентом подтверждены, но студент испытывает проблемы с аргументацией обоснования сделанных выводов или выводы в работе не сделаны; работа в целом оформлена с соблюдением установленных правил.</p> <p>36-45 баллов - контрольная работа выполнена в полном объеме; в работе все подразделы содержательной части сделаны с должной глубиной проработки; студент четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по основным аспектам в целом свободно ориентируется в терминологии, используемой в контрольной работе; компе-</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оцени- вания	Критерии оценивания
				<p>тенции, формирование которых было намечено при подготовке контрольной работы, студентом подтверждены; выводы в заключении обоснованы, аргументированы и студент не испытывает значительных затруднений с их комментариями; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; работа оформлена с соблюдением, установленных правил.</p> <p>50 баллов контрольная работа выполнена в полном объеме;</p> <p>студент четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по всем аспектам содержания работы, свободно ориентируется в терминологии, используемой в контрольной работе; компетенции, формирование которых было намечено при подготовке</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				контрольной работы, студентом подтверждены; выводы обоснованы, аргументированы и студент свободно их комментирует; работа оформлена с соблюдением установленных правил.
	ИТОГО:	-	100 баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости Практическая работа

Написать эссе:

1 Классические юристы. В период от I до середины III вв. работали многие выдающиеся юристы, совмещавшие глубину теоретических педагогически-воспитательное влияние наследие. Менее яркими, но также крупными юристами III в. н.э. были Павел и Ульпиан. Павел являлся представителем того направления юристов, которые видели основную задачу в собирании, обработке и комментировании работ же более смел и оригинален, чем многоречивый Ульпиан.

2 Упадок юриспруденции. С середины III в. н.э. начинается упадок юриспруденции. Если в эпоху принципата юристы были нужны императору в качестве одного из каналов для проведения и поддержки императорской политики, то при доминате эта их роль оказалась уже законченной. Императорская власть стала абсолютной, и воля императора оказалась единственным источником права.

3 Римское право знает два понятия – ius и lex. Дать разграничение двух этих понятий.

4 Римская Familia, что это:

- рабы, принадлежащие господину,
- семья (домовладыка и члены его семьи),
- имущество домовладыки,
- семейное имущество,
- все лица и вещи в семье (домашнее хозяйство).

5 Что означают следующие латинские термины:

- manus mariti
- patria potestas
- dominica potestas
- plena in re potestas

Из совокупности этих терминов попытайтесь сделать заключение о составе римской семьи.

Практические задачи

Примеры задач

1.«Теренций женился на Люции, не получив развода с Юлией. Результатом стало, так называемое, «двойное обручение». Какие юридические последствия оно влечет?

2.«Известный художник, находясь на прогулке, увидел изумительной красоты девушку, сидящую на траве. Желая тут же запечатлеть ее, он выкатив от бондаря бочку, написал на ее днище портрет девушки». Кто может считаться собственником картины?

3. Выделите 4 признака манципации:

1) легализует перенос права собственности от одного к другому;

2) осуществляется между всеми лицами;

3) является по своей сути передачей вещи от одних к другим;

4. «Сильный порыв ветра, сорвав с крыши черепицу, увлек ее на соседний двор, где ею было убито четвероногое животное» (D. 39.2.24.6). Вправе ли сосед, хозяин животного искать защиты в суде? Если да, то какой иск (вещный или личный) он должен предъявить к ответчику? Составьте формулу иска. (реализуется в форме практической подготовки)

5.«Молодой ювелир Клавдий увидел у часто посещавшей его лавку 12-летней Юноны драгоценный камень. Ссылаясь на то, что этот камень выходит из Моды, он упросил Юнону продать его, предложив ей крайне низкую цену. Юнона, узнав настоящую цену камня, обратилась за защитой к претору». Что предпринял претор? (реализуется в форме практической подготовки).

6.«Чужое стадо скота забрело на соседнее поле. Владелец поля потребовал от соседа немедленно очистить поле от скота. В свою очередь сосед потребовал от владельца поля отремонтировать его ограду, которую тот по небрежности повредил прошлым летом и через которую скот проник на поле». Можно ли в данном случае применить преторские способы защиты? Если да, то какие? (реализуется в форме практической подготовки)

7. Как подразделялись субъекты по их правовому положению с точки зрения:

status libertatis -

status civitatis -

status familiae -

При утрате каждого из статусов, что происходило с остальными статусами?

Тест

Пример

1. Расположите периоды развития римского права в исторической последовательности: постклассический, предклассический, юстиниановский, архаический, классический.

2. Полностью недееспособными признавались дети в возрасте:

а) до 7 лет

б) до 5 лет

в) до 12 лет (девушки) и до 14 лет (юноши)

3. Основными источниками римского права являлись:

а) обычное право, закон, сенатусконсульты, эдикты магистратов, деятельность юристов, конституции императоров

б) указы, закон, сенатусконсульты, деятельность юристов

в) закон, постановления курульных эдилов, решения судов, деятельность юристов, конституции императоров

г) обычное право, закон, решения судов, указы претора, деятельность юристов, императорские постановления

4. Каких прав был лишен peregrinus:
- а) права обладания квинтильской собственностью
 - б) права наследования имущества
 - в) права власти над женой и детьми
 - г) права занятия ремесленной и торговой деятельностью
 - д) права переселения из колонии в Рим
 - е) права требовать рассмотрения его иска в легисакционном процессе

5. Установите соответствие. Согласно статусам, лица делились на:

статус гражданства	лица своего права и лица чужого права
статус свободы	римские граждане, латины, peregrini
семейный статус	свободные и рабы.

6. Женщина признавалась самостоятельным участником частно-правовых отношений, если:

- а) занимала высшие государственные должности
- б) занимала жреческую должность служительницы культа Весты
- в) в браке «под властью мужа» становилась вдовой

7. Установите соответствие между термином и определением:

когнатическое родство	законное (юридическое) родство
агнатическое родство	кровное родство

8. Определите гражданство ребенка, рожденного в союзах:

Римского гражданина и иностранки – .

Римских граждан – .

Римской гражданки и латина – .

9. Установите соответствие между способом усыновлением и статусом усыновляемого:

- | | |
|-----------|---------------------------------|
| аррогация | лицо чужого права (подвластный) |
| адопция | лицо своего права (домовладыка) |

10. Конкубинат – это .

11. Определите последовательность обязательных частей при составлении формулы: номинация, интенция, кондеминация .

12. Установите соответствие между термином и определением:

легисакционный процесс	исковое производство посредством составления формул
экстраординарный процесс	наиболее древняя форма процесса, характеризующаяся сложной обрядовой процедурой и невозможностью участия в нем peregrinorum
формулярный процесс	чрезвычайный порядок рассмотрения дел в суде не делившийся на <i>ius</i> и <i>iudicium</i>

13. Что впервые ввел экстраординарный процесс в судебное разбирательство?

- а) апелляционное обжалование
- б) участие представителя в процессе
- в) равенство и состязательность сторон

14. Основное деление исков производилось:

- а) на непосредственно иски и интердикты

- б) вещные и личные иски
 - в) иски строгого права и иски доброй совести
15. Публицианов иск является примером:
- а) абстрактного иска
 - б) фиктивного иска
 - в) народного иска

17. Какие из нижеперечисленных вещей, при передаче права собственности на них, необходимо было манципировать:

- а) право проезда
- б) поместье
- в) пчелиный рой
- г) слон
- д) вол
- е) узуфрукт на раба

18. Система вещных прав включает:

- а) право собственности, право владения
- б) право собственности, право владения, сервитутное право
- в) право собственности, право владения, права на чужие вещи

19. Кому принадлежат вещи, выброшенные за борт корабля во время бури?

- а) каждому, кто обнаружит их и сумеет захватить (выловить, собрать и т.д.)
- б) капитану корабля или собственнику корабля
- в) прежним владельцам

20. Каким способом приобретения права собственности является давность владения?

- а) производным
- б) незаконным
- в) первоначальным

21. Установите соответствие между понятием и определением:

законное владение	основывается на законном основании
незаконное добросовестное владение	владелец не знает и не должен знать, что не имеет права владеть вещью
незаконное недобросовестное владение	владелец знает или должен знать о том, что не имеет права владеть вещью

22. На какие вещи не распространяется срок приобретательной давности?

- а) бежавший раб
- б) домашние животные
- в) ворованное имущество
- г) недвижимое имущество

23. Кем следует признать человека, продающего только что найденную под прилавком торговца вещь?

- а) собственником
- б) незаконным добросовестным владельцем
- в) незаконным недобросовестным владельцем

24. Какую вещь можно считать брошенной (бесхозной)?
а) украшение, обнаруженное на обочине дороги
б) телегу, оставленную на дороге без присмотра
в) палу (женская верхняя одежда), обнаруженную у мусорной ямы

25. Переработка старой вещи и создание на ее основе новой называется .

26. Что из нижеперечисленных вещей может считаться плодом?
а) мясо животного, отданного внаем
б) молоко
в) фрукты
г) валежник в лесу
д) выкорчеванное на арендуемом участке дерево

27. Ответственность за случай (casus) при наступлении вреда несет:
а) должник
б) никто не несет ответственности
в) и кредитор и должник в равных долях
г) Кредитор

28. Установите соответствие между видом договора и его предметом:
заем индивидуально определенные вещи
ссуда вещи, определенные родовыми признаками

29. Договор купли-продажи – это:
а) односторонний договор
б) консенсуальный договор
в) реальный договор

4. Для признания действия частным деликтом необходимо наличие такого элемента как:

а) вина лица, причинившего вред
б) личная обида потерпевшего
в) недееспособность лица, причинившего вред

30. Обязательства из неосновательного обогащения по основанию возникновения относятся к:

а) обязательствам из договора
б) обязательствам как бы из договора
в) обязательствам из деликта

31. Существенным условием любого договора было:
а) способ обеспечения исполнения обязательства
б) условие о непреодолимой силе
в) предмет договора

32. Что из нижеследующего следует считать ошибкой, порочащей договор:
а) в соглашении сказано не то, что хотели контрагенты
б) думал что подарок, а оказалась купля-продажа
в) думал что допустимо, а оказалось запрещено законом
г) забыл самое важное условие

33. Согласие, данное вследствие заблуждения не действительно, если:

- а) сделка является явно убыточной
- б) сделка противоречит доброй совести и справедливости
- в) отсутствует воля

34. На кого возлагается ответственность в случае, если с постоянного двора украдена лошадь?

- а) никто не понесет ответственности, поскольку за случай никто не отвечает
- б) никто не понесет ответственности, поскольку кража является непреодолимой силой
- в) на хозяина постоянного двора, поскольку он отвечает и за случай

35. Продавец продает раба на рыночной площади. Раб присутствует при акте купли-продажи. Какие из нижеперечисленных действий продавца могут стать предметом обязательства после совершения сделки:

- а) продавец говорит, что раб красив
- б) продавец говорит, что раб является образованным человеком
- в) продавец говорит, что раб является искусным мастером
- г) продавец ссылается на то, что раб находится тут же и покупатель может его осмотреть

36. Кредитор заключил договор в форме составления долговой расписки с заемщиком о предоставлении зерна в мешках, которое хранится на складе кредитора. С какого момента начинается действие договора займа?

- а) с момента вывоза заемщиком мешков со склада
- б) с момента вручения кредитором должнику ключа от склада
- в) с момента заключения договора, составленного в форме долговой расписки

37. Если на вопрос кредитора: «Обещаешь ли 10 сестерций?» – должник обещает 5, возникает ли обязательство?

- а) да, на 10 сестерций
- б) да, только на 5 сестерций
- в) обязательство не возникает

Контрольная работа

Решите задачи, обоснуйте свой выбор, сделав ссылки на источник.

ЗАДАЧА 1

Во время военного похода римлянин захватил в плен воина-грека. Грек оказался хорошо образованным человеком и был приставлен к детям рабовладельца в качестве наставника и педагога. По прошествии длительного времени, когда воспитанники пленного грека достигли больших успехов на государственной службе, рабовладелец-римлянин решил даровать пленному рабу свободу. Каким образом изменится правовое положение раба-грека после его освобождения?

ЗАДАЧА 2

У римского гражданина Тиберия было три внука. Один родился от подвластного сына, жившего вместе с отцом. Другой родился в семье эмансипированного сына. Третий был рожден дочерью, состоящей в правильном браке *cum manu*. Какой из внуков находит-

ся под властью деда?

ЗАДАЧА 3

Сильный ветер, сорвав с крыши дома черепицу, увлек ее на соседний двор, где ею была убита овца. Возможен ли иск к хозяину черепицы? Если да, то какой вещный или личный?

ЗАДАЧА 4

Чужая меченая овца прибилудилась к чужому стаду и паслась на чужом лугу все лето. В конце концов, она была отыскана хозяином. Вправе ли он набросить на нее веревку и увести к себе, невзирая на протест владельца? Имеет ли значение тот факт, что владение было ненасильственным и открытым?

ЗАДАЧА 5

Луций нанес Марку словесное оскорбление. Марк не сдержался и ударил Луция по лицу. Дело дошло до суда, но накануне судебного разбирательства Марк скоропостижно скончался. Не желая прощать нанесенную обиду, Луций вчинил новый иск сыну и единственному наследнику Марка, который, как он утверждал, присутствовал при этом деле. Будет ли Луцию дана искомая защита?

ЗАДАЧА 6

Не имея собственных детей, Луций решил усыновить своего внучатого племянника и назначил его в завещании наследником всего имущества. Однако вскоре после смерти Луция его жена родила сына. Имеет ли новорожденный какие-либо права на имущество своего отца? Кто и в каких долях будет наследником?

Лист регистрации изменений к РПД

	Номер протокола заседания кафедры, дата утверждения изменения	Количество страниц изменения	Подпись разработчика РПД
1	Практическая подготовка обучающихся. Основание: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"	2	